**Приложение № 2.13.**

к ОПОП по *профессии/специальности*

***20.01.01 Пожарный***

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом директора ГБПОУ МО «Воскресенский колледж» |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП . 01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании цикловой комиссиицифровых технологий и пожарной безопасности |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины ОП . 01 основы психологии экстремальных ситуаций

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности20.01.01 Пожарный, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 652

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Филатов Дмитрий Валерьевич

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП . 01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП . 01 Основы психологии экстремальных ситуаций» является обязательной частью общепрофессионального цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК 2.3

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
| *ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,**ЛР1* *ЛР2* *ЛР3* *ЛР4* *ЛР5* *ЛР6* *ЛР7* *ЛР8* *ЛР9* *ЛР10* *ЛР11* *ЛР12* *ЛР13* |  поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуаци-ях, использовать методы и приемы психологической саморегуляции; применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности пове-дения людей в чрезвычайных ситуациях; |  психологические требования к деятельности и личности пожарного; механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий; психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; условия эффективного внутригруппового взаимодействия; методы и приемы психологической саморегуляции |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 66 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 4 |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 44 |
| *Самостоятельная работа*  | 22 |
| **Промежуточная аттестация** **дифференцированный зачет** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем** **в часах** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Тема 1.** **Предмет психология.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ***ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,******ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13*** |
| **1Введение.** | **1** |  |
| **2** **Основные этапы становления психологии** | **1** |  |
| **3Отрасли современной психологии** | **1** |  |
| **4Основные методы исследований** | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| **Написание реферата «Субъекты экстремальной ситуации»** | **2** |  |
| **Тема №2 Мозг и психика** | **Содержание учебного материала**  | **4** | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,****ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13** |
| **1. Нервная система** | **1** |  |
| **2.Головной мозг** | **1** |  |
| **3.Строение головного мозга** | **1** |  |
| **4.Головной мозг в психологии** | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | **2** |  |
| **проработка конспектов** | **2** |  |
| **Тема №3** **Стихийное групповое поведение людей в экстремальной ситуации.** | **Содержание учебного материала**  | **4** | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,****ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,****ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13** |
| **1.Групповое поведение** | **1** |  |
| **2.Паника** | **1** |  |
| **3.Практические занятия** | **2** |  |
| **4.Психология толпы** | **1** |  |
| **5.Профилактика панических реакций** | **1** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |  |
| **проработка конспектов** | **2** |  |
| **Тема №4** **Техника экстренной психологической помощи.** | **Содержание учебного материала** | **9** | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,****ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13** |
| 1. **Психологическая помощь и поддержка**
 | **1** |  |
| 1. **Бред и галлюцинации**
 | **1** |  |
| 1. **Апатия**
 | **1** |  |
| 1. **Ступор**
 | **1** |  |
| 1. **Агрессия**
 | **1** |  |
| 1. **Страх**
 | **1** |  |
| 1. **Нервная дрожь**
 | **1** |  |
| 1. **Плач**
 | **1** |  |
| 1. **Истерика**
 | **1** |  |
| **Самостоятельная работа**  | **4** |  |
| **проработка конспектов** | **4** | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,****ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13** |
| **Тема №5** **Экстремальные ситуации (насилие) свя-занные с угрозой для жизни.** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. **Сексуальное насилие**
 | **1** |  |
| 1. **Чувство вины или стыда**
 | **1** |  |
| **Практические занятия** | **2** |  |
| 1. **Помощь взрослому**
 | **1** |  |
| 1. **Помощь ребенку**
 | **1** |  |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |
| **проработка конспектов** | **3** | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,****ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13** |
| **Тема №6** **Отсроченные реакции и травматический стресс** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. **Суицидальное поведение**
 | **1** |  |
| 1. **Психология суицида**
 | **1** |  |
| 1. **Условия травматического стресса**
 | **1** |  |
| 1. **Динамика переживания**
 | **1** |  |
| **Самостоятельная работа**  | **4** |  |
| **проработка конспектов** | **4** |  |
| **Тема №7** **Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,****ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13** |
| 1. **Причины ПТСР**
 | **1** |  |
| 1. **Виды стрессовых расстройств**
 | **1** |  |
| 1. **Симптомы ПТСР**
 | **1** |  |
| **Самостоятельная работа**  | **2** |  |
| **проработка конспектов** | **2** |  |
| **Тема №8Психология горя.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,****ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13** |
| 1. **Смерть и тонатофобия**
 | **1** |  |
| 1. **Психологические реакции умирающего**
 | **1** |  |
| 1. **Психологические этапы умирания**
 | **1** |  |
| 1. **Галлюцинации умирающих и последующие переживания**
 | **1** |  |
| 1. **Стадии переживания наступающей смерти**
 | **1** |  |
| 1. **Добровольный уход из жизни**
 | **1** |  |
| **Самостоятельная работа**  | **1** |  |
| **проработка конспектов** | **1** |  |
| **Тема №9** **Стадии горя.** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК 1 ОК2ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК 7,ПК 1.1 ,ПК 12,ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.5,ПК 2.2, ПК2.3,****ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР13** |
| 1. **Приемы психологической поддержки умирающего**
 | **1** |  |
| 1. **Начальная стадия горя**
 | **1** |  |
| 1. **Стадии поиска и острого горя**
 | **1** |  |
| 1. **Синдром утраты и переживание утраты**
 | **1** |  |
| 1. **Переживания горя детьми**
 | **1** |  |
| **Самостоятельная работа**  | **2** |  |
| **проработка конспектов** | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация** | ***1*** |  |
| **Всего:** | ***66*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет *«Психологии»*,

оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; комплект учебно-методических материалов по темам дисциплины;

материалы проверочных работ; материалы контрольных работ.*,* техническими средствами обучения: компьютер, проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кузнецова А.С., Леонова А.Б. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2014. – 311 с.

2. Крюкова М.А., Никитина Г.И., Сергеева Ю.С. Экстренная психологическая помощь: практ. пособие. – М.: ЭНАС, 2013. – 64 с.

3. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2010. – 313 с.

4. Падун М.А., Котельникова А.В. Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 206 с.

5. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум: учеб.- метод.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Серкин В.П. Организационно-психологические причины техногенных катастроф // Личность в экстремальных условиях. Вып. 2. Ч.1. / Под общ. ред. А. А. Бучек, Ю. Ю. Неяскиной, М. А. Фризен ; КамГУ им. Витуса Беринга. —Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. — С. 149 - 161. (есть на страничке преподавателя)

2. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуаци-ях. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2014. – 292 с.

3. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций. – М.: Смысл, 2015. – 364 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|  психологические требования к деятельности и личности пожарного;механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий;психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях;условия эффективного внутригруппового взаимодействия;методы и приемы психологической саморегуляции | *Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены* | ОпросТестированиеПрактическая работаНаблюдение за действиями на учебной практике |
| поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использовать методы и приемы психологической саморегуляции;применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; | *Характеристики демонстрируемых умений* | ОпросТестированиеПрактическая работаНаблюдение за действиями на учебной практике |